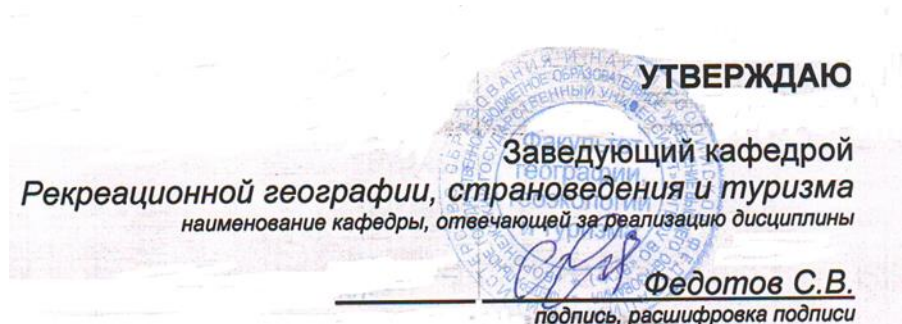


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



25.06.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.24 Экономическая и социальная география мира

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки:

05.03.02 География

2. Профиль подготовки: Экономическая и социальная география

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра рекреационной географии, страноведения и туризма

6. Составитель программы: Зарытовская Александра Ивановна, кандидат географических наук, доцент; доцент кафедры рекреационной географии, страноведения и туризма; kurolap@geogr.vsu.ru

7. Рекомендована: кафедра рекреационной географии, страноведения и туризма
(протокол о рекомендации от 25.06.2019 №10)

НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол №9 от 14.06.2019 г.)

8. Учебный год: 2022/2023

Семестр: 7-8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – дать экономико-социально-географические представления о происхождении, особенностях, закономерностях и тенденциях развития мира в целом

Задачи:

- раскрыть понятие мирового хозяйства, его различные трактовки и теории, объясняющие его происхождение, эволюцию и механизмы функционирования;
- показать роль международного географического разделения труда в формировании пространственной структуры мирового хозяйства, а также его влияние на социально-экономическое и пространственное развитие стран мира;
- привести обзор важнейших моделей внешнеэкономических отношений;
- дать характеристику ведущих отраслей мирового хозяйства;
- сформировать представление о классификации и типологии зарубежных стран;
- дать характеристику отдельных стран по регионам мира

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к базовой части учебного рабочего плана по направлению 05.03.02 «География» . по направлению бакалавриата 05.03.06 - Экология и природопользование (Б1).

Входными знаниями являются знания основ общей экологии, геоэкологии, биологии, географии, геохимии окружающей среды, математической статистики и основ безопасности жизнедеятельности.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Экологическая токсикология и отходы», «Экологический мониторинг», «Экологическая климатология», «Географическая культура и устойчивое развитие».

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Экономическая и социальная география мира» входит в базовую часть блока Б1 дисциплин подготовки студентов. Дисциплина реализуется на факультете географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета (ВГУ) кафедрой рекреационной географии, страноведения и туризма.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Учебная дисциплина «Экономическая и социальная география мира» является предшествующей для следующих дисциплин: «Мировые интеграционные процессы», «Теоретические и методологические основы географии туризма».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: основные экономические процессы и закономерности в мировом хозяйстве, сущность мировых интеграционных процессов и глобализации, тенденции формирования постиндустриальной экономики уметь: анализировать макропоказатели развития отраслей и стран, интеграционных объединений, мировых хозяйственных связей, их проблем и перспектив

		владеть (иметь навык(и)): понятийным аппаратом науки, методами исследования территориальных проблем, развития материального производства и непроеизводственной сферы
ОПК-7	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	<p>знать: теорию и методику экономико-географических исследований</p> <p>уметь: использовать теоретические знания для анализа отраслей экономики и страны, для разработки прогнозов территориальных аспектов развития социально-экономических территориальных систем</p> <p>владеть (иметь навык(и)): методикой экономико-географических исследований, в том числе такими методами, как системный подход, учет экономических и социальных факторов возникновения, формирования пространственных аспектов их функционирования</p>
ПК-3	Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	<p>знать: географию основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p> <p>уметь: обосновать размещение отраслей в соответствии с их технико-экономическими особенностями и закономерностями развития</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками оценки сложившегося размещения отраслей экономики и пути его совершенствования</p>
ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской	<p>знать: возрастающую роль туризма в социально-экономическом развитии любой страны, наличие в ней туристско-рекреационного потенциала и возможности его использования с учетом существующей инфраструктуры для развития рекреации и туризма</p> <p>уметь: выявлять рекреационные потребности населения, существующий уровень развития туристской и рекреационной деятельности, его соответствия имеющимся туристско-рекреационным ресурсам.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): системным, социологическим, экономико-математическим, картографическим методами исследования туристской инфраструктуры, рекреационной и туристской деятельности</p>

	инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	
--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час— 216/6 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации 7 семестр экзамен, 8 семестр зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		7 семестр	8 семестр
Аудиторные занятия	108	52	56
в том числе:	54	26	28
лекции			
практические	54	26	28
лабораторные	-	-	-
Самостоятельная работа	72	20	52
Форма промежуточной аттестации (экзамен – час, зачет – 7 час)	36	Экзамен (К)	Зачет (реф)
Итого:	216	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции (7 семестр)		
1.1	Мировое хозяйство как предмет исследования экономической и социальной географии	Мировое хозяйство – глобальная географическая система. Единство и многообразие аспектов его развития. Этапы становления и развития мирового хозяйства. Влияние НТР и ИНТ на развитие мирового хозяйства. Современная структура мирового хозяйства. Теории мирового хозяйства.
1.2	Территориальное (географическое) разделение труда	Определение понятия ГРТ, его виды. Экономическая выгода в развитии географического разделения труда. Развитие ГРТ вширь и вглубь. Экономическое неравенство в мире. Глобальная и региональная интеграция. Международные союзы. Отраслевые интеграционные союзы, их влияние на мировые экономические связи. Международное разделение труда и его предпосылки. Межстрановое и транснациональное разделение труда. Качественные изменения в товарной структуре международных экономических связей. Изменения в содержании и формах глобализации и его проявления – транснационализации. Виды мирохозяйственных связей.
1.3	Понятие открытой экономики и важнейшие модели внешнеэкономических отношений	Открытая и автаркическая экономика. Оппозиция: А. Смит – Ф. Лист. Меркантилизм и неомеркантилизм. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Риккардо. Теория Хекшера – Олина. Теория Р. Вернона. Теория М.

		Портера.
1.4	География отраслей и сфер мирового хозяйства	География мировой промышленности. Промышленность – основа мирового хозяйства, ее роль в создании ВВП стран. География машиностроения мира. География химической промышленности и биоиндустрии мира. География отраслей легкой промышленности мира. География лесной и деревообрабатывающей промышленности мира. Топливо-энергетический мир. Электроэнергетика мира. География металлургии мира. Мировой агропромышленный комплекс. География растениеводства и животноводства мира. География пищевкусовой промышленности мира. География транспортных систем мира. Типы и формы международных связей. Транснациональные корпорации мира.
1.5	Региональная структура мирового хозяйства	Важнейшие экономические регионы мира, интеграционные процессы в них
2. Лекции (8 семестр)		
1.6	Страноведение: предмет, методы, задачи	Основные теоретические положения страноведения как науки. Синтез концепций современного страноведения. Классификация и типология стран мира. Типологические особенности и черты развития стран мира
1.7	Экономическая и социальная география зарубежных стран	Германия – ведущая страна Западной Европы. Экономические районы Великобритании. Восточная Европа: состав, проблемы региона. Польша. США – ведущая страна мира и Североамериканского региона. Япония – ведущая страна Восточной Азии. Экономико-географическая характеристика Китая. Индия – крупнейшая страна Южной Азии. Особенности развития стран Юго-Восточной Азии. Турция – одна из наиболее развитых стран Юго-Западной Азии. Мексика – ведущая страна Центральной Америки. Бразилия – крупнейшая страна Южной Америки. ЮАР – ведущая страна Африки. Австралия и Океания: состав региона, особенности региона.
Практические (7 семестр)		
2.1	Предмет, задачи и методы исследования социально-экономической географии мира	Основные этапы развития науки с древнейших времен до настоящего времени. Цивилизационный подход в исследовании мирового хозяйства. Методы исследования. Основные теории территориальной организации производительных сил.
2.2	География населения и трудовых ресурсов мира	Динамика численности населения. Тип воспроизводства населения. Демографическая ситуация в разных регионах мира. Понятие трудовые ресурсы, экономически активного населения, безработицы. Миграция населения, их сущность, причины и последствия.
2.3	Закономерности и факторы размещения населения	Особенности размещения населения в Европе, Азии, Африке, Латинской и Северной Америке, Австралии и Океании
2.4	Основные религии мира	Христианство, ислам, иудаизм, буддизм, индуизм, конфуцианство, их черты и распространение по планете
Практические (8 семестр)		
2.5	Страноведение – вершина экономической и	Немецкая, французская, российская школы страноведения. Особенности теории и методологии

	социальной географии мира	каждой из школ, крупнейшие ученые-представители названных школ.
2.6	Современная типология стран мира	Высокоразвитые страны с рыночной капиталистической экономикой, развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой от социализма к капитализму. Общие черты и различия групп стран, экономическое взаимодействие, сотрудничество и противоречия в их отношениях
2.7	Современная политическая карта мира	Формирование политической карты мира, возникновение и исчезновение различных империй, наличие глубоких противоречий между группами стран

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Мировое хозяйство как предмет исследования экономической и социальной географии	4	4	-	10	18
2	Территориальное (географическое) разделение труда	4	4	-	10	18
3	Понятие открытой экономики и важнейшие модели внешнеэкономических отношений	4	4	-	10	18
4	География отраслей и сфер мирового хозяйства	16	16	-	10	42
5	Региональная структура мирового хозяйства	6	6	-	10	22
6	Страноведение: предмет, методы, задачи	2	2	-	10	14
7	Экономическая и социальная география зарубежных стран (страноведение)	18	18	-	12	48

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задачи, выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждой пройденной теме), подготовить презентацию по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и лабораторных занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат, используя рекомендованную литературу.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

- использование электронных учебных пособий и ресурсов Интернет;

- применение методических разработок с примерами решения типовых задач в сфере оценки риска для здоровья населения;
- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа данных по состоянию окружающей среды и здоровья населения.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

№ п/п	Источник
1	Ломакин В.К. Мировая экономика : [учебник для студ. вузов, обучающихся по экон. специальностям и направлениям] / В.К. Ломакин .— 4-е изд. перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 671 с.
2	Лукьянова, Наталья Степановна. География туризма: туристские регионы мира и России : практикум : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социально-культурный сервис и туризм"] / Н.С. Лукьянова .— 2-е изд., стер. — Москва : КноРус, 2012 .— 166, [1] с. : табл. — (Для бакалавров) .— Библиогр.: с. 166
3	Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира : учебник для бакалавров : [для студ. вузов, обуч. по экон. направлениям и специальностям] / И.А. Родионова .— Москва : Юрайт, 2012 .— 693 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Вавилова Е.В. Экономическая и социальная география мира : учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по специальностям 060600 "Мировая экономика", 060500 "Бух. учет, анализ и аудит", 060400 "Финансы и кредит" / Е.В. Вавилова .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Гардарики, 2006 .— 175 с.
5	Максаковский, Владимир Павлович. Общая экономическая и социальная география : курс лекций : в 2 ч. / В.П. Максаковский .— М. : Владос, 2009 - .— (Учебник для вузов) .Ч. 1 .— 2009 .— 367 с. : ил., табл. — Библиогр.в конце тем
6	Социально-экономическая география зарубежного мира : учебник для студентов вузов, обучающихся по географическим специальностям / под ред. В.В. Вольского .— 3-е изд., испр. — М. : Дрофа, 2005 .— 557с.
7	Смирнов, Евгений Николаевич. Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран) : [учебное пособие для студ., обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика"] / Е.Н. Смирнов ; Гос. ун-т управления .— Москва : КНОРУС, 2008 .— 404, [1] с. : табл. — Библиогр.: с. 378-380
8	Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны : учебник для студ. вузов / С.Б. Лавров [и др.] ; под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина .— М. : Гардарики, 2003 .— 927 с.
9	Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны : Учебник для студентов вузов, обучающихся по географическим специальностям / С.Б. Лавров, К.Э. Аксенов, А.А. Анохин и др. ; Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина .— М. : Гардарики, 2002 .— 927 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
10	Электронные каталоги зональной научной библиотеки ВГУ http://www.lib.vsu.ru
11	Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Рисин И.В. Региональная экономика [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие для магистрантов направления «Государственное и муниципальное управление» по дисциплине «Региональная экономика»/И.Е. рисин; Воронеж. гос. ун-т.-Электрон. Текстовые дан.-Воронеж: Новопресс, 2015.- Загл. с титул. экрана.- Электрон. версия печ. публикации.-Свободный доступ из интрасети ВГУ.- Текстовый файл.-Windows 2000; Adobe Acrobat Reader

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Программные пакеты MS Word, MS EXCEL, MS P.Point, для подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория с комплектом мультимедийного оборудования (проектор, компьютер, экран), комплект учебных фильмов на DVD носителях, наглядные пособия: картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области

19. Фонд оценочных средств:**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-3	<p>знать: основные экономические процессы и закономерности в мировом хозяйстве, сущность мировых интеграционных процессов и глобализации, тенденции формирования постиндустриальной экономики</p> <p>уметь: анализировать макропоказатели развития отраслей и стран, интеграционных объединений, мировых хозяйственных связей, их проблем и перспектив</p>	Мировое хозяйство как предмет исследования экономической и социальной географии	Устный опрос
		Территориальное (географическое) разделение труда	Устный опрос
		Понятие открытой экономики и важнейшие модели внешнеэкономических отношений	Ситуационная задача

	<p>владеть (иметь навык(и)): понятийным аппаратом науки, методами исследования территориальных проблем, развития материального производства и непроеизводственной сферы</p>	География отраслей и сфер мирового хозяйства	Устный опрос
		Региональная структура мирового хозяйства	Мультимедийная презентация
		Страноведение: предмет, методы, задачи	Устный опрос
		Экономическая и социальная география зарубежных стран (страноведение)	Устный опрос
ОПК-7	<p>знать: теорию и методику экономико-географических исследований</p> <p>уметь: использовать теоретические знания для анализа отраслей экономики и страны, для разработки прогнозов территориальных аспектов развития социально-экономических территориальных систем</p> <p>владеть (иметь навык(и)): методикой экономико-географических исследований, в том числе такими методами, как системный подход, учет экономических и социальных факторов возникновения, формирования пространственных аспектов их функционирования</p>	Мировое хозяйство как предмет исследования экономической и социальной географии	Устный опрос
		Территориальное (географическое) разделение труда	Устный опрос
		Понятие открытой экономики и важнейшие модели внешнеэкономических отношений	Устный опрос
		География отраслей и сфер мирового хозяйства	Устный опрос
		Региональная структура мирового хозяйства	Устный опрос
		Страноведение: предмет, методы, задачи	Устный опрос
		Экономическая и социальная география зарубежных стран (страноведение)	Устный опрос
ПК-3	<p>знать: географию основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p>	Мировое хозяйство как предмет исследования экономической и социальной географии	Устный опрос

	<p>уметь: обосновать размещение отраслей в соответствии с их технико-экономическими особенностями и закономерностями развития</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками оценки сложившегося размещения отраслей экономики и пути его совершенствования</p>	Территориальное (географическое) разделение труда	Устный опрос
		Понятие открытой экономики и важнейшие модели внешнеэкономических отношений	Устный опрос
		География отраслей и сфер мирового хозяйства	Устный опрос
		Региональная структура мирового хозяйства	Устный опрос
		Страноведение: предмет, методы, задачи	Устный опрос
		Экономическая и социальная география зарубежных стран (страноведение)	Устный опрос
ПК-4	<p>знать: возрастающую роль туризма в социально-экономическом развитии любой страны, наличие в ней туристско-рекреационного потенциала и возможности его использования с учетом существующей инфраструктуры для развития рекреации и туризма</p> <p>уметь: выявлять рекреационные потребности населения, существующий уровень развития туристской и рекреационной деятельности, его соответствия имеющимся туристско-рекреационным ресурсам.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): системным, социологическим, экономико-математическим, картографическим методами исследования туристской инфраструктуры, рекреационной и туристской деятельности</p>	Мировое хозяйство как предмет исследования экономической и социальной географии	Устный опрос
		Территориальное (географическое) разделение труда	Устный опрос
		Понятие открытой экономики и важнейшие модели внешнеэкономических отношений	Устный опрос
		География отраслей и сфер мирового хозяйства	Устный опрос
		Региональная структура мирового хозяйства	Устный опрос
		Страноведение: предмет, методы, задачи	Устный опрос
		Экономическая и социальная география зарубежных стран (страноведение)	Устный опрос
Промежуточная аттестация		КИМ Экзамен	

19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами экологии человека);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применять теоретические знания для решения практических задач в сфере оценки риска для здоровья человека, связанного с состоянием окружающей среды.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами экологии человека), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для решения практических задач в сфере оценки риска для здоровья человека, связанного с состоянием окружающей среды	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами экологии человека), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; допускает ошибки в интерпретации результатов расчетов риска для здоровья человека, связанного с состоянием окружающей среды	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; не умеет грамотно применять алгоритмы количественных методов оценки риска для здоровья человека, связанного с состоянием окружающей среды	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять алгоритмы количественных методов оценки риска для здоровья человека, связанного с состоянием окружающей среды	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену

Вопросы

к экзамену по экономической и социальной географии мира. Часть I «География мирового хозяйства»

1. Исторические типы воспроизводства населения. Демографический переход. Динамика численности населения мира.
2. Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы мира.
3. Закономерности размещения населения мира. Городское и сельское расселение мира.
4. Международные и внутренние миграции населения; причины и последствия миграций.
5. Понятие «Мирового хозяйства». Основные черты и закономерности мирового хозяйства.
6. Глобальная и региональная экономическая интеграция.
7. Транснациональные корпорации и их роль в инновационной сфере, прямых зарубежных инвестициях, в мировой торговле.
8. Международные экономические организации
9. Переход от фордизма к постфордизму, от индустриального к постиндустриальному обществу и его влияние на географию мирового хозяйства.
10. Международное разделение труда как основа и результат развития мирового хозяйства.
11. Основные концепции и теории, объясняющие закономерности развития мирового хозяйства (Н.Д. Кондратьев, С. Кузнец, Й. Шумпетер).
12. Промышленность как материальная основа мирового хозяйства: ее роль в создании ВВП разных типов стран и мира в целом.
13. Структурная перестройка промышленности в ходе двух промышленных революций.
14. Машиностроение, ее особое значение в реализации научных достижений и опытно-конструкторских разработок.
15. Географическая структура основных отраслей машиностроения. Ведущие экспортеры и импортеры машиностроительной продукции.
16. Производственная структура химической промышленности. География ее ведущих производств.
17. Биоиндустрия; ее значение. География основных производств биоиндустрии.
18. Географическая и производственная структура важнейших отраслей легкой промышленности.
19. Географическая и производственная структура лесной и деревообрабатывающей промышленности.
20. Сырьевые ресурсы лесной и деревообрабатывающей промышленности. Северный и Южный лесные пояса.
21. Структура топливно-энергетического комплекса мира, проблемы и перспективы развития.
22. География нефтяной и газовой промышленности мира. Страны ОПЕК.
23. География угольной промышленности мира; страны экспортеры и импортеры угля.
24. Электроэнергетика – ключевая отрасль топливно-энергетического комплекса. Типы и особенности размещения электростанций.
25. Черная металлургия. Роль отрасли в производстве конструкционных материалов. Новые методы получения и улучшения качества продукции.
26. Сырьевые ресурсы черной металлургии; география, экономические проблемы добычи и обогащения сырья.
27. Особенности размещения предприятий черной металлургии. География отраслей.
28. География цветной металлургии.
29. Мировой агропромышленный комплекс: особенности социальных условий, технического уровня, структуры и организации Мирового агропромышленного комплекса.
30. Природно-ресурсный потенциал мирового АПК.
31. География основных сельскохозяйственных культур.
32. Глобальная продовольственная проблемы.
33. География внешней торговли продуктами растениеводства и животноводства.
34. География основных отраслей животноводства.
35. Понятие о производственной и социальной инфраструктуре. Место в ней транспорта и связи.
36. Морской транспорт и его роль в международном разделении труда. Крупнейшие порты мира.

37. Железнодорожный транспорт: роль в международных и внутригосударственных перевозках.
38. Трубопроводный и автомобильный транспорт: их роль в перевозках груза и пассажиров. Связь: традиционные и современные средства связи.
39. Сфера международных услуг. Банковские и страховые услуги, инжиниринг, программное обеспечение, международный туризм
40. Мировая финансовая система. История международных валютных систем. География ведущих финансовых центров.

Контрольно-измерительные материалы
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
зав. кафедрой
рекреационной географии,
страноведения и туризма
_____ С.В. Федотов
«__» _____ 2019 г.

Направление подготовки / специальность: 05.03.02 – География
Дисциплина – «Экономическая и социальная география мира»
Вид контроля – экзамен

Контрольно-измерительный материал №1

1. Исторические типы воспроизводства население. Демографический переход. Динамика численности населения мира.
2. Сфера международных услуг. Банковские и страховые услуги, инжиниринг, программное обеспечение, международный туризм

Экзаменатор _____ доцент А.И. Зарытовская

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
зав. кафедрой
рекреационной географии,
страноведения и туризма
_____ С.В. Федотов
«__» _____ 2019 г.

Направление подготовки / специальность: 05.03.02 – География
Дисциплина – «Экономическая и социальная география мира»
Вид контроля – экзамен

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы мира
2. География нефтяной и газовой промышленности мира. Страны ОПЕК.

Экзаменатор _____ доцент А.И. Зарытовская

Критерии оценки экзамена

Оценка «4» (хорошо) ставится если:

1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.
2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не искажившие содержание ответа.
3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.
4. При ответе на дополнительные вопросы комиссии полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.
3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплин специальности; имеются затруднения с выводами.
4. При ответе на дополнительные вопросы комиссии ответы даются только при помощи наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится если:

1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание.
2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.
3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.
4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии.

19.3.2 Перечень вопросов к зачету

1. Страноведение – сердцевина географии
2. Немецкая школа страноведения
3. Французская школа страноведения
4. Отечественная школа страноведения
5. Политическая карта мира
6. Глобальное, комплексное и проблемное страноведение
7. Федеративная республика Германия: экономико-географическая характеристика
8. Франция: экономико-географическая характеристика
9. Испания: экономико-географическая характеристика
10. Италия: экономико-географическая характеристика
11. Великобритания: экономико-географическая характеристика
12. Нидерланды: экономико-географическая характеристика
13. Республика Польша: экономико-географическая характеристика
14. США: экономико-географическая характеристика
15. США: районы
16. Китай: экономико-географическая характеристика
17. Мексика: экономико-географическая характеристика
18. Бразилия: экономико-географическая характеристика
19. Индия: экономико-географическая характеристика
20. Турция: экономико-географическая характеристика
21. Египет: экономико-географическая характеристика
22. Австралия: экономико-географическая характеристика
23. Вьетнам: экономико-географическая характеристика
24. Иран: экономико-географическая характеристика
25. Бангладеш: экономико-географическая характеристика

Критерии оценки зачета

Оценивание ответа на зачете осуществляется следующим образом:

Баллы	Оценка	Критерии
-------	--------	----------

(рейтинговой оценки в %)	зачета	
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
60 и менее	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

19.3.2 Темы докладов и рефератов

Темы курсовых работ

1. География природных ресурсов мира
2. Основные закономерности и факторы территориальной организации промышленности мира
3. Современная демографическая ситуация в мире
4. Демографический кризис и пути его преодоления
5. География трудовых ресурсов мира
6. Мировые миграционные потоки
7. Топливо-энергетический комплекс мира: структура, проблемы их совершенствования
8. Отраслевая и территориальная структура промышленности мира
9. География крупнейших морских портов, их специализация и роль в мировом хозяйстве
10. География аэропортов мира
11. Морской транспорт и его роль в международном разделении труда
12. География нефтяной промышленности мира
13. География газовой промышленности мира
14. Машиностроение и его роль в обеспечении научно-технического прогресса
15. Структура агропромышленного комплекса мира

Общие критерии оценки курсовой являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- владение научным стилем изложения;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
- соответствие формы представления курсовой всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом курсовой;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Работа оформлена в полном соответствии с требованиями. Тема работы проблемная и оригинальная. В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач. Теоретическая и

	<p>практическая часть работы органически взаимосвязаны. В работе на основе изучения источников дается самостоятельный анализ фактического материала. В работе делаются самостоятельные выводы, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов. К защите подготовлен сопроводительный наглядный материал в виде презентации. Работа представлена своевременно, с развернутым положительным отзывом и сопроводительными документами. Студент обладает заявленными компетенциями</p>
«Хорошо»	<p>Тема работы стандартна и малопроблемна. Работа оформлена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но полностью решены не все поставленные задачи. Теоретическая и практическая часть работы связаны между собой. Студент владеет материалом, но не на все вопросы дает удовлетворительные ответы. К защите подготовлен раздаточный материал. Работа представлена своевременно, с развернутым положительным отзывом, но имеются замечания к содержанию и оформлению. Студент обладает заявленными компетенциями</p>
«Удовлетворительно»	<p>Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным (вызывает массу возражений и вопросов без ответов). Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников. · Отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала · Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области Неуверенная защита работы, ответы на вопросы не воспринимаются членами как удовлетворительные. Студент обладает заявленными компетенциями</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Работа представлена с существенными замечания к содержанию и оформлению. Студент не может привести подтверждение теоретическим положениям. Студент не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать. Студент на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы. В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. В работе обнаружены большие куски заимствованного текста без указания его авторов. Студент не обладает заявленными компетенциями</p>

Темы рефератов

1. Основные этапы становления страноведческой науки – XVI-XX вв.
2. Природно-ресурсный потенциал территории Франции
3. География промышленности Германии
4. География сельского хозяйства Франции
5. Туризма как одна из важнейших отраслей экономики Франции
6. Отраслевая структура экономики Италии
7. Природно-рекреационные ресурсы Испании
8. Британская колониальная империя
9. Королевство Нидерландов и его роль в экономике Европейского Союза
10. Природные ресурсы развития США
11. Население и трудовые ресурсы Китая
12. Индия – ключевая развивающаяся страна
13. Исторические особенности развития экономики США
14. Экономические реформы Китая и их результаты
15. Уровень экономического развития Мексики

16. Бразилия – новая индустриальная страна
17. Роль США в мировом экономическом и научном развитии
18. Территориальные особенности экономики Франции
19. Природные и экономические особенности развития Австралии
20. Канада – страна переселенческого капитала
21. ЮАР и ее роль в минерально-сырьевых ресурсах мира
22. Роль Турции в международном развитии туризма

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если раскрывает тему реферата;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если реферат не готов или его содержание не отражает тему реферата.

19.3.3. Перечень заданий для ситуационных задач

Задание 1. Дать краткую характеристику экономических районов зарубежных стран. Найти и расположить их на контурной карте мира, обозначить международные связи, отрасли специализации.

Задание 2. « Источники географической информации».

1. Провести сравнительный анализ карт атласа Экономическая и социальная география мира.
2. Изучить особенности легенды (условных обозначений) на тематических картах мира. Выделить различные способы вынесения нагрузки на карту.
3. Изучить характер и способы размещения статистического материала на тематических географических картах.

Критерии оценивания:

- свободное владение теоретическим материалом по теме раздела;
- правильное применение специальной терминологии;
- владение и практическое применение межпредметных связей;
- иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами.

описание шкалы оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, успешно отвечающим на вопросы раздела;
- оценка «не зачтено» ставится студенту, который слабо владеет теоретическими вопросами тем разделов, не владеет понятийным аппаратом.

19.3.4. Устный опрос

Вопросы к устному опросу

1. Что такое мировая экономика?
2. Основные показатели измерения масштаба мировой экономика
3. Основные показатели эффективности мирового хозяйства
4. Основные черты мировой экономики
5. Закономерно мирового хозяйства
6. Объекты и субъекты мирового хозяйства
7. Понятие национальный рынок, международный рынок, мировой рынок
8. Этапы формирования мирового хозяйства
9. Неравномерность развития стран и его последствия
10. Транснациональные корпорации и их роль в формировании мирового хозяйства
11. Понятие интеграции и ее формы
12. Сущность международного разделения труда
13. Цикличность в развитии мировой экономики
14. Промышленность как основа материального производства
15. Изменение в структуре мировой промышленности
16. Промышленный переворот и его последствия
17. Современная структура мирового хозяйства
18. География нефтяной промышленности
19. География газовой промышленности

20. География угольной промышленности
21. География электроэнергетики
21. Природные ресурсы ТЭК
22. Динамика численности населения мира
23. Воспроизводство населения и его типы
24. Естественные движения населения
25. Миграция населения
26. Трудовые ресурсы мира
27. Понятие безработицы
28. Современный демографический кризис
29. Природные ресурсы и развитие металлургического комплекса
30. Черная металлургия и особенности ее размещения
31. Цветная металлургия и особенности ее размещения
32. Лесопромышленный комплекс и его структура
33. Лесные ресурсы Северного и Южного поясов
34. Основные проблемы развития лесопромышленного комплекса
35. Машиностроение и его роль в обеспечении НТП
36. Структура машиностроительного комплекса
37. Факторы разрешения отраслей машиностроительного комплекса
38. География отраслей тяжелого машиностроения
39. Автомобильная промышленность мира
40. Авиационная промышленность мира
41. География отраслей сельскохозяйственного машиностроения
42. Транспортное машиностроение и его значение в народном хозяйстве
43. География наукоемких отраслей машиностроения
44. Структура отраслей химического комплекса
45. Агропромышленный комплекс, его структура и значение

Критерии оценивания устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (доклады); письменных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.